

Friluftsbørnehaven

PULS Tilsyn 2021

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Friluftsbørnehaven
07.10.2021
Heidi Fly

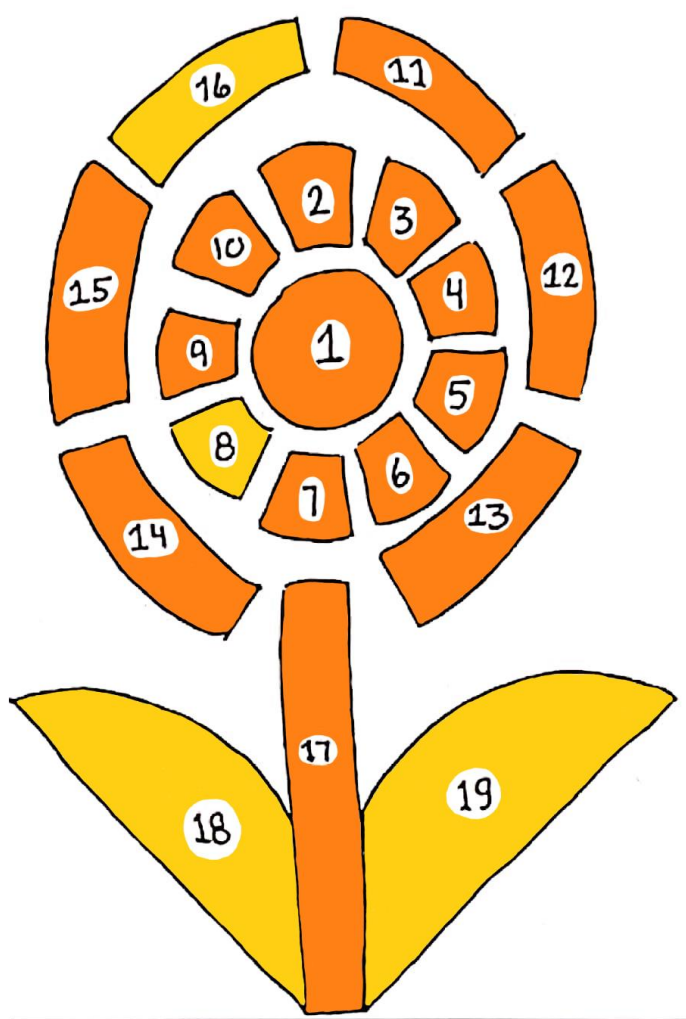
Kvalitetsblomsten 2021

Institution: Friluftsbørnehaven

Tilsyn: 07.10.2021

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej Ikke relevant

Beskriv:

Hvem er legepladsen godkendt af?

Lille Bjørn

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser

Har dagtilbud udarbejdet principper for forældreråds-/forældrebestyrelsesarbejde?

Ja Nej Ikke relevant

Forældresamarbejde

Er der udarbejdet vedtægter/principper for forældresamarbejde?

Ja Nej

Strategier og handleplaner

Er dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Beskriv:

Tilsynsrapport og Den styrkede læreplan

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der tænkes i små læringsmiljøer hvor børnene kan lege. Der er både rum der er kodede og mindre kodede. Det gælder både ude og inde. De voksne er gode til at lege med på børnenes præmisser.

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der bliver lavet projekter i forhold til læreplanstemaerne og der arbejdes med dem alle.

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Forælder synes de gør det godt. F.eks. havde hendes barn fokus på sommerfugle og det blev grebet af de voksne og så tegnede alle sommerfugle.

Rutinesituationer

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Rutinesituationerne er læringsrum hvor der bl.a. synges og der er tid til aktiviteterne.

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Det er bedre end tidligere, nu er der aktiviteter fordelt over hele dagen. Der er mest om formiddagen da mange børn bliver hentet tidligt.

Dannelse og Børneperspektiv

Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dialog ud fra video

Videoen viser børn og voksne der presser æbler. Der er meget der fungerer i videoen, men der er også noget der ikke gør. Her er pædagogen er god til at justere sig og ændre fremgangsmåden så børnene bedre kan deltage. Der er en god tone og ingen børn bliver gjort forkerte.

Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er fokus på det og der vil blive arbejdet på at børnene i højere grad er medbestemmende.

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Personalet har blik for at børnene bliver sat sammen i forskellige sammenhænge. Hvis et barn ikke er med i fællesskabet, skaber de voksne en leg med barnet som de andre børn melder sig ind i. I nogle situationer kan børnene komme ind og lave noget praktisk med den voksne.

Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at...

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Forælder: ”Samarbejdet er rigtig godt, - hvis der er bare det mindste bliver der talt om det med os. Ofte er der taget hånd om det.”

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Institutionen understøtter at der kan laves legeaftaler mellem børnene. Der arrangeres forældrearrangementer f.eks. Kaffe og kage dag og arbejdsdag.

....styrke barnets sprog?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Hvis et barn har sproglige udfordringer, er der et tæt samarbejde med forældrene.

....styrke barnets motorik?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Hvis der er udfordringer er der et godt samarbejde.

Forælder: ”I roser og fortæller hvis børnene har styr på det motoriske.”

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Det sker hele tiden.

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Der anvendes ”Alle Med” for at følge børnenes udvikling. ”Alle Med” anvendes til samtaler med forældrene.

Hvordan er børnenes trivsel?

Glade børn og glade forældre.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

De voksne observerer børnene og taler med hinanden ved bekymringer og undring.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

PPR inddrages i samråd med forældrene. Der arbejdes med at skabe trygge rammer for barnets udvikling.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Hvordan samarbejder I?

Logopæd kommer i huset og der er sparring med PPR.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

Efter behov, f.eks. opfølgende indsats.

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

Ved bekymring om barnets sproglige udvikling.

Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej

Kommentar:

Det kan være i få tilfælde - ofte er det forældrene der kommer på besøg med børnene. Der er ofte søskende i børnehaven eller skolen.

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej

Kommentar:

Se ovenstående.

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja Nej

Kommentar:

Det har ikke været relevant, men institutionen er ikke afvisende overfor det hvis forældrene er indforstået med det.

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

De kommende skolebørn er i en store-gruppe og den bliver inviteret med på ture med de yngste klasser. Der er ønske om at udbygge det samarbejde med skolen så børnene kan opleve hvordan det er at være i skole. Børnenes lyst og mod er i fokus.

Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er et godt samarbejde med skolen hvor børnene deltager i arrangementer og ture. Børnene kender personale og elever da børnehaven og skolen hænger sammen. Bl.a. bytte dag, musikfestival, tur i kirke m.m.

Forældre: "Overgangen til skole var nemt for mit barn."

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Institution kommer meget rundt i lokalsamfundet. De tager i teater, siger tillykke til et kobberbrudepar og kommer i butik, nationalparken m.m.

Der kommer jævnligt forældre i institutionen med aktiviteter f.eks. dans, musik eller fremvise fasaner eller et bistade.

Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Der arbejdes med børnesamtaler/interview. Ligeledes feedback fra forældre. Der bliver bl.a. spurgt ind til hvad børnene tager med sig fra institutionen og fortæller om og viser derhjemme.

Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Aktiviteter og temaer bliver løbende evalueret.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?
Institutionen vil arbejde mere på at give børnene mere medbestemmelse, f.eks. inddrage dem i planlægningen af temaer m.m.

Institutionen kan med fordel styrke deres dokumentation og evaluering og i højere grad have fokus på at evaluere på egen pædagogisk praksis og faglighed frem for aktiviteter og temaer.
