

Friluftsbørnehaven

PULS tilsyn 2022

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Friluftsbørnehaven er en god institution med fantastiske rammer. Det er en lille institution hvor alle kender hinanden og der er et godt forældresamarbejde.

Institutionen kan med fordel sætte fokus på legen, herunder pædagogernes deltagelse i den samt arbejde videre med at udvikle arbejdet med pædagogisk dokumentation og evaluering.

Institutionen har ikke lagt en evaluering af læreplanen på hjemmesiden, - det skal bringes i orden.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Friluftsbørnehaven
07.11.2022
Heidi Fly

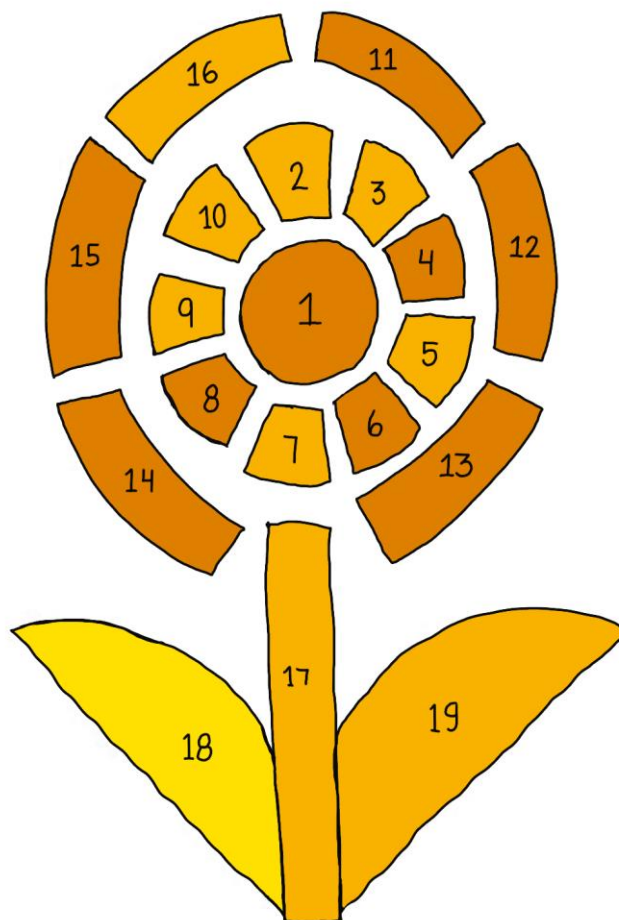
Kvalitetsblomsten 2022

Institution: Friluftsbørnehaven

Dato: 07. 11. 2022

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2021?

Beskriv:

Institutionen har bl.a. skemalagt aktiviteter så de kommer omkring alle læreplanstemaer i de forskellige grupper.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger:4 – antal timer i alt 130

Antal PAU/PGU uddannede: 0

Antal ikke pædagogisk uddannede: 4 – Antal timer i alt 80

Fordeling i %: 62/38

Førstehjælpskursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: Forår 2022

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 2021

Hvem er legepladsen godkendt af? Lille Bjørn

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: Der er bestilt til november 2022

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato:

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Der er tydelige rammer for legen med kodede rum så børnene kan se hvad der er at lege med. Om morgenen er der stille leg, de voksne er til stede ved afleveringssituationen og sætter børnene i gang med leg. De forsøger at koble børnene sammen.

Institutionen vægter fri leg.

Forældrerepræsentant oplever ikke at de voksne leger i hente og bringe situationer, men ser at der er leg på Facebook. Børnene giver i børneinterview udtryk for at de ikke leger så meget med de voksne.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Læringsaktiviteterne hænger sammen med legen. Der er en månedsplan for hver gruppe for sig. Der er fokus på at komme omkring alle læreplanerne. Forælder oplever at pædagogerne er gode til at kommunikere ud hvad der er fokus på. Planlægningen af aktiviteterne er blevet mere systematisk end tidligere for at højne fagligheden.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Børnenes spor følges og der laves temaer ud fra det børnene er optaget af f.eks. farlige dyr.

Et andet eksempel: Børnene kørte med en trillebør og legede insekt hotel - ud fra det blev der lavet forskellige aktiviteter så som: bygget et insekt hotel og spillet insektbingo.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Børnene er med i det de gerne vil være med til. Der er ofte børn med til at skrælle gulerødder eller andre opgaver i køkkenet. Børnene hjælper selv med ved bordet, både at dække bord og rydde op efterfølgende.

Der er altid voksne til stede der har tid til at understøtte børnenes selvhjulpenhed.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

8

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

8

Beskriv:

Fra kl. 8 - 15 er der fokus på kvaliteten. Det vægtes at der er tid til at være i dialog med forældrene. Efter 15 er det stille aktiviteter, og i ydertimerne går børnehaven sammen med SFO.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

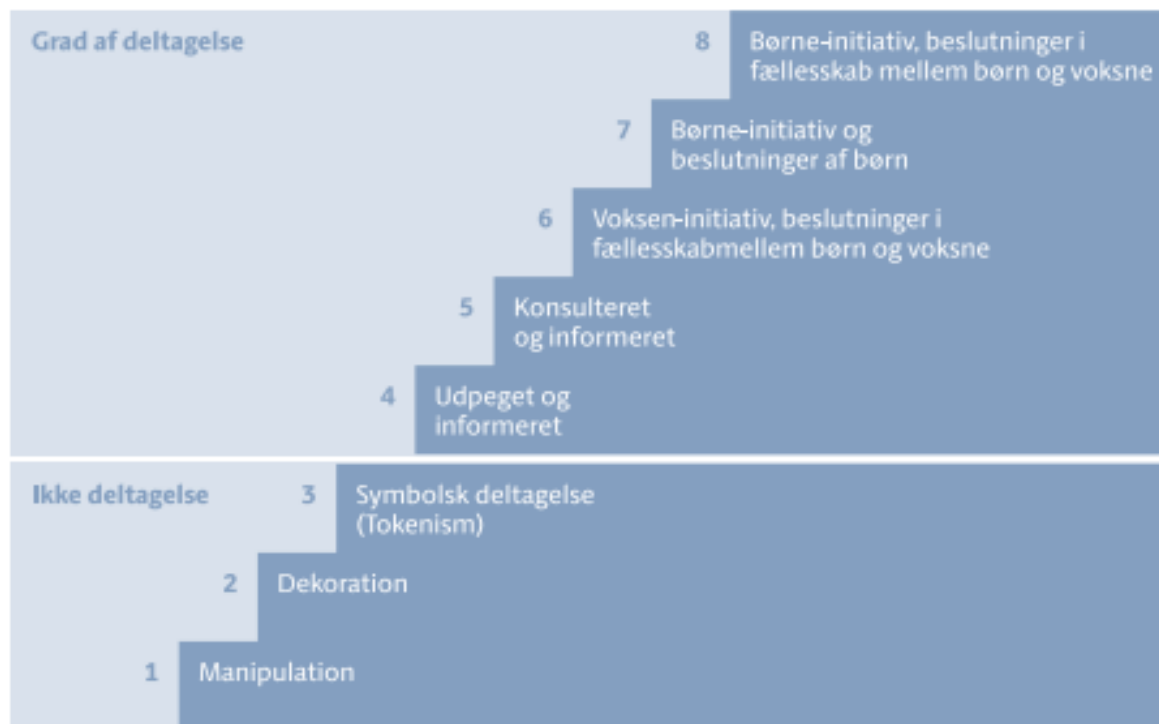
Dialog ud fra video

Beskriv:

Videoen viser en legesituation mellem 4 børn. De leger på tværs af alder. Der er ingen voksne i filmklippet.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?



Beskriv:

I de aldersopdelte grupper har børnene mulighed for at mærke "hvem er jeg". Personalet taler med gruppen om hvad de kunne tænke sig i månedsplanerne.

Vurderet på en skala fra 1-8 ud fra Roger Harts deltagelsesstige:

0-2-årige:

3-6-årige: 7

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Der er både aktiviteter i mindre grupper og aktiviteter for hele gruppen. Der arbejdes med tilhørsforhold i gruppen. Der er fokus på at børnene lærer at tingene går på tur. Der arbejdes med at børnene ikke føler sig uden for hvis der er noget de ikke kan.

Hvis der er børn der ikke kan finde nogen at lege med hjælper pædagogerne dem ind i fællesskabet ved selv at deltage i legen eller sætte en ny leg i gang.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Der er et godt forældresamarbejde. Det er et lille sted og alle kender alle.

Der er altid nogen at tale med i bringe og hente situationer. Forældrerepræsentanten oplever at det positivt der er kommet en månedsplan, da det giver et større indblik i hverdagen i institutionen. Pædagogisk leder: "Forældresamarbejdet vægtes højt. Der er mange aktiviteter uden om institutionen som ikke kan gennemføres uden forældrenes opbakning."

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10
10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Der anvendes Alle med.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

"Alle med" anvendes til at følge børnenes trivsel og udvikling. Pædagogerne foretager observationer og det drøftes i personalegruppen hvis der er børn der vækker bekymring eller undring. PPR og kompetenceteammøder anvendes ved behov. Forældrene involveres ved bekymring. Det kan også være forældrene selv der kommer med en bekymring.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

I samarbejde med PPR laves der handleplan og der arbejdes ud fra den. Børnenes følges tæt og efter behov får de ekstra omsorg.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Der er opfølgning ved behov.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Det er der nogen der gør, men ikke hvis de ikke er fra området. Dagplejerne indbydes altid til at komme på besøg. 80 % af børnene der starter har ældre søskende i institutionen.

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Telefonisk overlevering.

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Der lægges vægt på at børnene er selvhjulpne i tøjet og ved toiletbesøg. Derudover vægtes det at børnene kan holde ordentligt på en blyant, kan klippe med en saks og kan skrive deres eget navn og har styr på forskellige begreber. Sociale relationer er vigtige og der arbejdes med turtagning.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er mange projekter på tværs af eller sideløbende mellem skole og dagtilbud.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Skole og institution er under samme ledelse og forældrebestyrelse.

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Der er et samarbejde med forældre og bedsteforældre om at de kommer i institutionen med viden eller inspiration og derved understøtter forskellige temaer.

Institutionen kommer også rundt i området på besøg, de handler, tager på ture til KulturRummet, i kirken til jul, på museet, i teater, til børnenes grundlovsdag m.m.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der anvendes observationer, videoer m.m. som pædagogisk dokumentation.

Institutionen anvender aktionslæring ved undring eller udfordringer.

Dokumentation og evaluering er stadig under udvikling og det skal der arbejdes mere med.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institutionen kan med fordel sætte fokus på legen, herunder de voksnes rolle og deltagelse i leg.

Under læreplanstemaet Kultur, Æstetik og Fællesskaber kan institutionen arbejde mere med digitale medier.

Der skal udarbejdes en evaluering af læreplan og generelt mere fokus på pædagogisk dokumentation og evaluering.