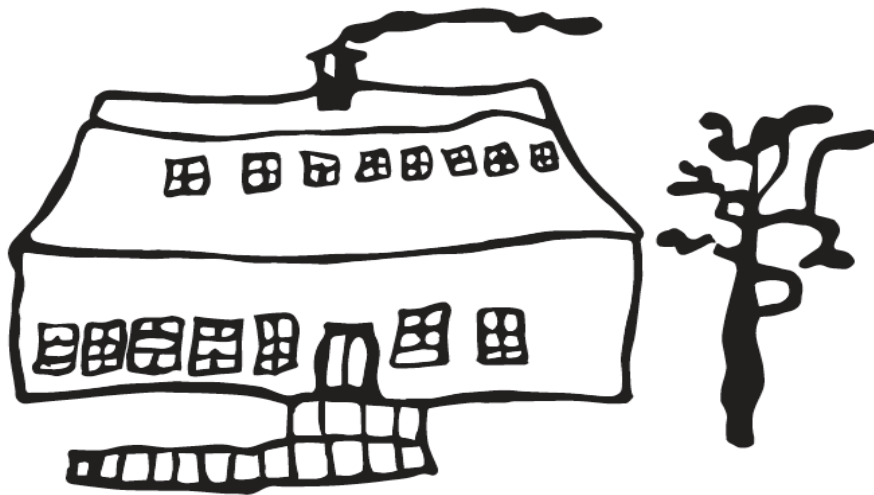


Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan
FRILUFTBØRNEHAVEN
2023



THISTED FRISKOLE
& FRILUFTSBØRNEHAVE

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De pædagogiske rutiner har vi særligt haft fokus på, hvor bl.a. garderobe-, toilet og spisesituationer indgår. Netop disse situationer giver børnene både ny læring og erfaringer som de kan gøre brug af og udvikle løbende. Udover pædagogiske rutiner har vi haft fokus på værdien af hverdags-/heldagsaktiviteter med læring i løbet af hele dagen, samt børneperspektivet, børns medbestemmelse og at vi følger børnenes nysgerrighed og spor.

Både ude og inde har vi skabt forskellige læringsmiljøer, som er med til at fremme børnenes kreative, fysiske og sproglige kompetencer og udvikling.

Vi har haft et årstema om Jorden, med fokus på affaldssortering, bæredygtighed og bevaring af vores jord, for at børnene får et indblik i hvor vigtigt det er at passe på vores jord.

Vi har lavet et nyt læringsrum i form af et kæmpe insekthotel, hvor børnene kan lege inde i det.

Vi har lavet et nyt læringsmiljø inde, hvor de mindste børn kan få lidt mere ro, især i spisesituationer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

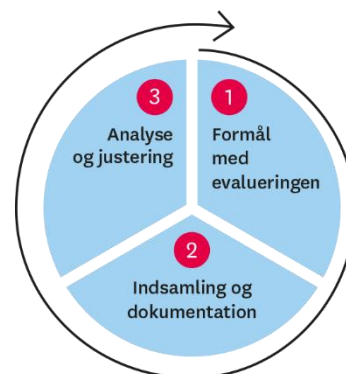
Vi har arbejdet med SMTTE-modellen. Inden vi arbejder med et bestemt tema eller emne, gør vi os nogle pædagogiske overvejelser, og lagt nogle fælles mål for projektet. Vi evaluerer løbende på bl.a. personalemøder. Vi har arbejdet med aktionslæring, for at få ro på i vores spisesituationer. Hvor vi også har brugt videooptagelser som efterfølgende er blevet evalueret i personalegruppen.

Vi har implementeret ”alle med” til at observere børnenes udvikling.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores lærerplaner er altid i fokus når vi arbejder med nye emner. Vi har lavet et stor visuel årshjul som hænger på stuen. Vi evaluerer løbende på vores lærerplaner, og en gang om året bliver de grundigt evalueret på et personalemøde.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har haft særligt fokus på vores spisesituationer, hvor der har været meget uro. Dette har været grundlag for vores nysgerrighed, hvor vi har gjort brug af vores pædagogiske overvejelser og refleksioner for at kunne ændre i vores spisesituationer. I den forbindelse har vi især gjort brug af aktionslæring.

Vi har arbejdet med og evalueret på vores læringsmiljø om jorden, herunder bæredygtighed. Formålet med netop dette læringsmiljø var at give børnene kendskab til bæredygtighed og hvordan vi passer på jorden. Ydermere udvikler vi børnenes læring og dannelse som kan bruges senere i livet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I forbindelse med vores evaluering har vi gjort brug af personalets observationer, samt videooptagelser. Vi har fokus på børneperspektivet, børns medbestemmelse og samtaler med børnene for at inddrage dem i nye tiltag. Udover det gør vi blandt andet brug af dagtilbudstermometeret når vi skal evaluere på børnenes trivsel.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Når vi har observeret at der er en situation som ikke fungerer optimalt, har vi løbende lavet små justeringer og ud fra vores erfaringer/observationer justerer vi hele tiden på praksis alt efter hvad børnegruppen eller det enkelte barn giver udtryk for. Vi er blevet endnu mere bevidste om hvor helt central læringsmiljøet, er for børnene trivsel og dermed deres udvikling, læring og dannelse. Vi er blevet mere bevidst om hvordan det pædagogiske personale bedst understøtter børnenes læringsmiljøer. Vi er mere bevidste om den læring og dannelse som ligger i alle de overgange vi har i løbet af dagen og hvordan vi som personale i høj grad er rollemodeller for, at sikre børnene de bedste muligheder for at lykkes.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har ændret på vores opdeling af børn og de vores fysiske rammer. Det er blevet endnu mere tydeligt hvor meget vores justering af praksis har af betydning for børnegruppen og det enkelte barn trivsels- og udviklingsmuligheder. Vi har stadige gode og dynamiske læringsmiljøer, og da børnegruppen og det enkelte barn løbende kalder på forskellige tiltag, kigger vi hele tiden nysgerrigt og undrende på vores praksis og justere herefter.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har et årligt forældremøde, hvor hverdagen og dens rutiner fremlægges og drøftes. Her har forældrene mulighed for at komme med feedback, som kan inddrages i vores pædagogiske praksis og dens justeringer. Udover det har forældrene mulighed for at tilkendegive deres ris og ros i hverdagen. Ligeledes bliver bestyrelsen inddraget og har mulighed for at kommentere og give feedback.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil have mere fokus på vores dokumentationer og dygtiggøre os i at evaluere, på det arbejde vi laver. Så vi kan se om der sker fremskridt både hos børn og personale. Vi vil gerne styrke vores faglighed i huset.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fremadrettet arbejde med, og implantere en mere systematisk måde at evaluere på. Vi vil gerne dygtiggøre os i at evaluere på vores pædagogiske praksis i hverdagen. Vi oplever at, -det at få sat fokus på selv de mindste ting, og ved små justeringer kan vi forbedre vores arbejde i hverdagen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil fortsætte som vi gør, men samtidig vil vi sætte nye mål, for både børn og personale.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC