

Friluftsbørnehaven

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Friluftsbørnehaven er en institution med fantastiske rammer ude og inde. Personalet er engageret og der er et stærkt forældresamarbejde. Der bliver lagt vægt på fællesskaber og at børnene kan rumme forskelligheder, så alle kan være som de har lyst til at være. Institution har en tæt tilknytning til skolen hvilket skaber lette overgange for børnene.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Friluftsbørnehaven
14.12.2023
Heidi Fly

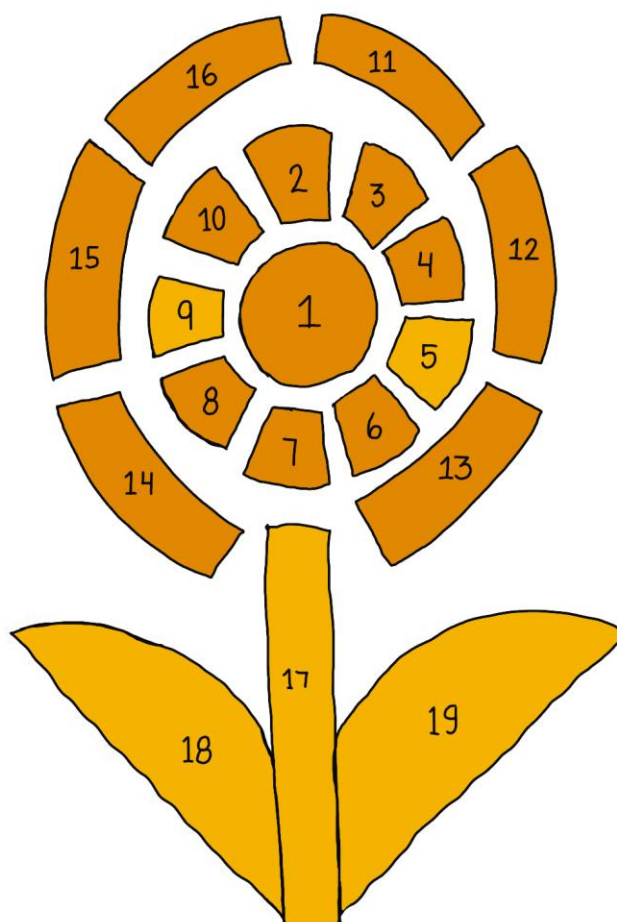
Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Friluftsbørnehaven

Dato: 14.12.2023

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal  Tilstrækkelig  God  Fremragende 

Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Vores evaluering er lagt på hjemmesiden. vi arbejder med voksen styret aktiviteter og leg, samtidig med at vi også vægter den frie leg. Vi er meget fokuseret på at få alle i leg, ved at være deltagende og skabe gode lege relationer i deres grupper.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 4 – antal timer i alt 133

Antal PAU/PGU uddannede: 0 – antal timer i alt 0

Antal ikke pædagogisk uddannede: 2 – antal timer i alt 38

Fordeling i %: 78/22

Førstehjælpskursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: 2022

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: november 2023

Hvem er legepladsen godkendt af? Lille Bjørn

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: 24.11.2022

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: ?

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Der er indrettet læringsrum der understøtter leg både inde og ude. Børnene kan fordele sig over flere rum. De voksne er hvor børnene er og er deltagende og understøtter legen på forskellig vis. Der er dog lege de voksne ikke deltager i, da nogle situationer er ”voksen-forbudt”.

De voksne danser meget med børnene. Forældrerepræsentant fortæller at børnene taler om det derhjemme og hun ser det når hun kommer i huset.

Aktiviteter – vokseninitieret

Beskriv:

Aktiviteter planlægges på personalemøder, ud fra en måneds- og årsplan. Med udgangspunkt i et tema eller emne bliver der valgt forskellige aktiviteter, med et blik for at man kommer omkring alle læreplanstemaerne.

Der kan også opstå aktiviteter fra dag til dag.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Børnene har været meget interesseret i krible-krabledyr, derfor blev der bygget et insekthotel i forbindelse med temaet. De voksne griber børnenes ideer hvilket nogle gange ændrer de voksnes planer og de er ligeledes gode til at spørge børnene hvad de kunne tænke sig at lave til samling.

Forældrerepræsentant: ”Ja, de voksne griber det børnene er optaget af, f.eks. hvis der er et barn der har en hundehvalp, interessere sig i jagt. m.m.”

Rutinesituationer

Beskriv:

Børnene kender institutionens rutiner og ved hvad de skal hele dagen. Børnene er meget deltagende.

Garderoben er f.eks. et læringsrum, hvor børnene lærer at holde orden, komme i tøjet og hjælpe hinanden. De voksne understøtter og guider dem i selv at gøre tingene for at understøtte udviklingen af selvstændighed.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

9

Beskriv:

Der er pædagogik fordelt over hele dagen. De voksne er fordelt over hele institutionen og der er leg og aktiviteter hele dagen.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Videoen omhandler et barn der overskrider sine grænser og udviser mod i forhold til deltagelse i Alle mine kyllinger kom hjem. Den voksne er i børnehøjde og hjælper barnet ved at give ham de replikker han har brug for i legen.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Børnene har stor grad af medbestemmelse. Der afholdes afstemninger om hvad der skal ske som bl.a. på turdage, hvor skal turen gå hen? Herigennem får børnene en begyndende demokratisk forståelse.

Børnene er nogle gange med til at bestemme hvad de skal spise og er med til at lave maden. Det er en god pædagogisk aktivitet.

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Læringsrum og aktiviteter er indrettet så de understøtter børnefællesskaberne. Der afsættes mange ressourcer på det. Pædagerne ser hurtigt hvis der er børn der er udenfor legen, så bliver de hjulpet.

Forældrerepræsentant: ”Børnene er gode til at rumme hinanden. Selv om et barn kan have det svært, kan man godt lege alligevel. Der er plads til forskelligheder. Det er kulturen i institutionen - at folk kan være som de vil.”

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Forældre bliver løbende informeret gennem både månedsbreve og månedskalendere.

Deres perspektiver bliver inddraget i institutionens hverdag ud fra gruppedrøftelser af forskellige emner.

Pædagogisk leder: ”Når der skal træffes beslutninger, bliver alle hørt.”

Forældrene har mulighed for at arrangere aktiviteter og forældreskabet styrkes på mange måder.

Det mærkes på børnegruppen.

Når børnene bliver afleveret i institutionen, er der altid mulighed for at sætte sig ved et bord, og det er let at bede om en samtale.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

TOPI Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Der anvendes Alle med

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

På personalemøder gennemgås alle børnene. Er der en bekymring eller undring foretages der observationer. Forældrene inddrages hurtigt, og de kan også selv komme med en bekymring.

Der er et godt samarbejde med PPR.

Hvis børnene er i en udsat position, går pædagogerne tættere på barnet og familien.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Der foretages sprogvurdering efter behov.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejerne kan finde på at komme på besøge inden børnene skal starte.

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej. Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

De ældste børn understøttes i at være mest muligt selvhjulpne. Børnene får opgaver som f.eks. duksetjans og de skal forsøge at holde styr på deres madpakker, tøj, toiletbesøg m.m. Det er alle de praktiske ting de skal kunne i skolen. Storegruppen har flere beføjelser f.eks. må de være på legepladsen uden en voksen og være på områder af legepladsen der tilhører skolen. De får også begyndende skoleopgaver, så som kendskab til bogstaver, tal, sociale spilleregler m.m.

Der tages udgangspunkt i Klar, parat, skolestart, men det vigtigste er legen og fællesskabet.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er tæt samarbejde med skolen og mange fælles traditioner og arrangementer.

Forældrerepræsentant” Det er en nem overgang til skolen og klubben. Børnene kender hinanden på tværs af skole og institution.”

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterernes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er en mundtlig årsplan og mange fælles traditioner.

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen kommer meget rundt i lokalsamfundet. De besøger forældrenes arbejdsplads biblioteket, musikskolen, kirken, museet og butikker. Her i blandt er Biltema og Blomstertorvet populære mål på turdage.

Institutionen inviterer også lokalsamfundet inden for og forældrene bidrager med deres viden til forskellige temaer som jagt, fisk, m.m.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Observationer er den foretrukne dokumentationsmetode når der er noget personalet vil være undersøgende på. Video af egen praksis anvendes ligeledes i forbindelse med aktionslæring.

Som evalueringsmetode anvendes aktionslærings og SMTTE-modellen.

På personalemøder afsættes der tid til refleksion og evaluering. Personalet er gode til at sætte spørgsmålstejn ved hinandens praksis.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Det var generelt et godt tilsyn der ikke peger på noget specifikt udviklingspunkt.

I børneinterview der blev gennemført forud for tilsynet peger en del børn på at de oplever at blive drillet. Personalet kan med fordel undersøge hvad der ligger bag- er det en forståelse af begrebet at drille som fjollerier eller er der drillerier som de voksne ikke er opmærksomme på. Ligeledes nævner flere børn at der er larm i institutionen. Hvor og hvornår? Det er en god idé at være undersøgende på børnene stemme.
